

# **PLAN DE ESTUDIOS DETALLADO DEL ESPECIALISTA EN TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL (3ª EDICIÓN)**

Curso 2025/2026

## **MÓDULO I: ANÁLISIS DEL PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL: CASOS CLÍNICOS, GRUPOS Y DISPOSITIVOS.**

*Docentes: Diana Recio Delgado. Jorge Pérez Corrales.*

- 1.- ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO COMPARTIDO EN EL PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL
- 2.- ESTUDIO Y DISCUSIÓN DE CASOS
- 3.- ANÁLISIS DE INTERVENCIONES GRUPALES Y PROPUESTAS DE CAMBIO
- 4.- ESTUDIO DE DISPOSITIVOS Y PROPUESTAS DE ATENCIÓN

## **MÓDULO II: MODELOS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL: ENCUADRE Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL**

### **1. MODELO DE APEGO Y VÍNCULO**

*Docente: Diego Figuera Álvarez.*

- 1.1.- Aproximación a viejos retos con nuevos paradigmas: complejidad, intersubjetividad, apego, confianza epistémica y cooperación avanzada para una nueva aproximación a la construcción de la mente.
- 1.2.- Aspectos básicos de la Teoría del Apego y tipologías familiares: estilos de vinculación, sintonización afectiva y mentalización.
- 1.3.- Trauma, trastornos del vínculo y su transmisión intergeneracional.
- 1.4.- Aportes de los modelos de psicoterapias de base relacional: desde la alianza terapéutica como vínculo de apego, a los estilos inseguros de relación vincular y su trabajo de transformación en los distintos trastornos mentales graves.
- 1.5.- Técnica vincular, familia y equipo: mostrar una experiencia de este tipo de enfoque focalizado en los vínculos en encuadres múltiples simultáneos, individual, grupal, familiar y multifamiliar para el abordaje de trastornos mentales graves a nivel comunitario. La experiencia del Proyecto Ponzano.
- 1.6.- El trabajo del equipo multidisciplinar. Clima/ambiente terapéutico y red comunitaria.

## 2. MODELO DE RECUPERACIÓN

Docente: *Mariano Hernández Monsalve.*

- 2.1.- Aspectos conceptuales básicos y raíces históricas del movimiento de recuperación en salud mental.
- 2.2.- Recuperación: nuevas perspectivas de la psicopatología de las psicosis (duelo y recuperación, respuesta subjetiva a la psicosis), y nuevos valores emergentes: la relevancia del “experto en primera persona”.
- 2.3.- Concordancias entre la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el movimiento de Recuperación.
- 2.4.- Impacto de la perspectiva “Recuperación” en la organización y funcionamiento de los equipos de los distintos dispositivos y servicios. Los cambios necesarios en la red desde los valores y prácticas centradas en la recuperación personal.
- 2.5.- Impacto de la Recuperación en la formación de los profesionales, y en los nuevos roles de profesionales y usuarios de servicios. Nuevas perspectivas de colaboración entre usuarios y profesionales. Experiencias relevantes en el escenario internacional y en España.

## 3. MODELO COMUNITARIO (*modalidad online*)

Docente: *Jara Cubillo Llanes.*

- 3.1.- Locura y Encierro.
- 3.2.- Reforma Psiquiátrica y concepción de los problemas de salud mental.
- 3.3.- Modelos de Salud: aplicaciones a la intervención en personas con problemas de salud mental.
- 3.4.- El Modelo Comunitario en salud mental: principios y metodología.
- 3.5.- El trabajo profesional en el Modelo Comunitario.

## 4. RED DE SALUD MENTAL Y ROL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL

Docente: *Diana Recio Delgado.*

- 4.1.- Red Sanitaria.
  - 4.1.1.- Dispositivos y necesidades de atención.
  - 4.1.2.- Rol del terapeuta ocupacional.
- 4.2.- Red Socio-comunitaria
  - 4.2.1.- Dispositivos y necesidades de atención.
  - 4.2.2.- Rol del terapeuta ocupacional.

4.3.- Trabajo en Red.

4.3.1.- Coordinación y Programa de Continuidad de Cuidados.

4.3.2.- Construcción del caso y encuadres de coordinación.

4.4- Acción Comunitaria.

4.4.1.- Estigma y acciones de sensibilización social.

5. MODELO DE DIÁLOGO ABIERTO

Docente: *Silvia Parrabera García.*

5.1. Introducción al Diálogo Abierto.

5.1.1.- Historia.

5.1.2.- Expansión internacional.

6. MODELO SISTÉMICO

Docentes: *Ana María Domínguez Pérez. Daniel Botija Palmer.*

6.1.- Teoría de la Comunicación humana de Watzlawick, Beavin y Jackson.

6.2.- Modelo estructural de Minuchin.

6.3.- Conceptos de doble vínculo (Bateson) y Pseudomutualidad (Wynne).

6.4.- Objetivos generales de la terapia familiar en salud mental.

7. MARCO JURÍDICO EN SALUD MENTAL (*modalidad online*)

Docentes: *María Fuster Blay.*

6.1.- La capacidad a través de diferentes sistemas de valoración jurídicos.

6.2.- Medidas de Apoyo para el ejercicio de la capacidad jurídica y salud mental.

6.3.- Medidas coercitivas en salud mental.

**MÓDULO III: MARCOS DE TERAPIA OCUPACIONAL: APLICACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA EN SALUD MENTAL**

1. MARCO DE TRABAJO DE LA AOTA (*modalidad online*)

Docente: *Mariel Pellegrini.*

1.- Presentación del Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional: dominio y proceso (4ª edición, 2020).

1.1.- Dominio de terapia ocupacional.

1.1.1.- Ocupaciones.

- 1.1.2.- Contextos.
- 1.1.3.- Patrones de desempeño.
- 1.1.4.- Habilidades de desempeño.
- 1.1.5.- Factores de la persona.
- 1.2.- Proceso de terapia ocupacional.
  - 1.2.1.- Evaluación.
  - 1.2.2.- Intervención.
  - 1.2.3.- Resultados.

## 2. PERSPECTIVA DE TERAPIA OCUPACIONAL CENTRADA EN LOS DERECHOS HUMANOS

Docente: *Daniel Emeric Méaulle.*

- 3.1.- Perspectiva de la Terapia Ocupacional centrada en Derechos Humanos.
- 3.2.- El marco de las Actividades políticas de la vida diaria (ApVD).
- 3.3.- Competencias profesionales para el desarrollo de una práctica política de la terapia ocupacional centrada en Derechos.
- 3.4.- Principios deontológicos para el ejercicio de la terapia ocupacional.
- 3.5.- Práctica ética de la terapia ocupacional: principales problemas de la práctica en salud mental y método para el análisis y resolución de conflictos.

## MÓDULO IV: PROCESOS DE TERAPIA OCUPACIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

### 1. EVALUACIÓN OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL (*modalidad online*)

Docente: *Mariel Pellegrini.*

- 1.1.- Proceso de evaluación ocupacional basado en el Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional de la AOTA, 4ta. edición (2020).
- 1.2.- Actividades de la vida diaria (AVD) e instrumentales de la vida diaria (AVDI) en salud mental. Características, limitaciones y fortalezas del desempeño en salud mental. Dimensiones de las ocupaciones, ambientes. Adaptaciones, Graduación, Seguridad, Apoyo de Terceros. Autonomía.
- 1.3.- Evaluación del perfil ocupacional, entrevista e instrumentos de valoración ocupacional de AVD y AVDI de terapia ocupacional en salud mental.
- 1.4.- Evaluación de actividades de la vida diaria e instrumentales de la vida diaria en salud mental.
- 1.5.- Evaluación del análisis del desempeño ocupacional, observación e instrumentos de valoración ocupacional de AVD y AVDI en terapia ocupacional.

- 1.6.- Valoración Ocupacional de Actividades de la Vida Diaria e Instrumentales (VAVDI).
  - 1.6.1.- Aplicación del VAVDI en salud mental, estrategias de aplicación según la persona y contextos.
  - 1.6.2.- Razonamiento clínico.
  - 1.6.3.- Identificación de situaciones de riesgo.
  - 1.6.4.- Autonomía para el desempeño en seguridad.
  - 1.6.5.- Adaptaciones de valoración por tele-salud.

## 2. REDACCIÓN DE INFORMES DE TERAPIA OCUPACIONAL (*modalidad online*)

Docente: *Mariel Pellegrini.*

- 2.1.- Redacción de informes de AVD.
- 2.2.- Redacción de informes de AVDI.

## 3.- INTERVENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: RECONSTRUCCIÓN Y RECONEXIÓN DE PROYECTOS DE VIDA

Docente: *Sergio Guzmán Lozano.*

- 3.1.- Visión, esperanza, ilusiones, vida y oportunidades: reflexiones desde un posicionamiento humanístico/holístico.
  - 3.1.1.- Introducción contextual.
  - 3.1.2.- Algunos aspectos del proyecto de vida.
  - 3.1.3- Ampliación de la visión de la construcción de oportunidades de vida.
  - 3.1.4- Aspectos filosóficos, conceptuales y teóricos.
- 3.2.- Espacios prácticos para reconstrucción de proyectos de vida.
  - 3.2.1.- Autoanálisis de actividad y empleo como herramienta principal.
  - 3.2.2.- Taller dinámico de orientación ocupacional.
  - 3.2.3- Taller dinámico de intervención del proyecto de vida.
  - 3.2.4.- Cómo construir oportunidades de vida.

#### 4. INTERVENCIÓN COMUNITARIA: CREACIÓN DE UN SISTEMA DE OPORTUNIDAD EN TERRITORIOS

Docente: *Sergio Guzmán Lozano.*

4.1.- Innovación social, construcción de oportunidades y gestión de procesos de terapia ocupacional.

4.1.1.- Conocer los aspectos teórico-prácticos para la implementación de innovación social en salud mental comunitaria.

4.2.2.- Dotar a los asistentes de las herramientas actualizadas para la creación de oportunidades.

4.3.3.- Conocer proyectos que se están llevando a cabo de innovación social y ciudadanía.

#### 5. CONSULTORÍA Y PRESCRIPCIÓN OCUPACIONAL EN ATENCIÓN PRIMARIA (*modalidad online*)

Docente: *Sergio Guzmán Lozano.*

5.1.- Introducción contextual.

5.2.- Procesos de atención de la terapia ocupacional en la consultoría: estudio ocupacional.

5.3.- Elementos de la prescripción ocupacional: diseño, implementación y desarrollo

5.4.- Creación de activos y planes funcionales.

5.5.- Gestión asistencial desde terapia ocupacional.

#### 6. EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN OCUPACIONAL

Docente: *Salvador Simó Algado.*

6.1.- La justicia ocupacional.

6.2.- Relación entre terapia ocupacional y emprendimiento social.

6.3.- Definiciones de emprendimiento social.

6.4.- Desarrollando un espíritu emprendedor: competencias claves.

6.5.- Innovación ocupacional y creatividad en el diseño de proyectos.

6.6.- La generación de empleo en terapia ocupacional vía el emprendimiento social.

6.7.- Estudios de caso.

-BioArtCafe.

-Miquel Martí i Pol.

-La Fageda.

-InserMar.

## 7. ARTE, CULTURA Y SALUD MENTAL (*modalidad online*)

Docente: *Salvador Simó Algado.*

7.1.- El arte.

7.2.- Cultura, diversidad y Terapia Ocupacional.

7.3.- Arte y cultura como agentes de salud y participación social.

7.4.- Arte y Naturaleza: El land art como camino a la sostenibilidad.

7.5.- Estudios de caso.

-Vic: Cultura y Alzheimer.

-Museo Thyssen con personas con problemas de salud mental.

-Parejas artísticas.

## 8. REHABILITACIÓN LABORAL

Docente: *Irene Cabezas González.*

8.1.- Empleo y salud mental.

8.2.- Modelos de rehabilitación laboral en España y el mundo.

8.3.- Centros de Rehabilitación Laboral de la Red de atención social a personas con enfermedad mental grave y duradera de la Comunidad de Madrid.

8.4.- La terapia ocupacional en el Centro de Rehabilitación Laboral (CRL): roles, funciones y programas específicos.

8.5.- Intervenciones de terapia ocupacional para el abordaje de lo laboral desde otros dispositivos de salud, atención social o comunitarios no específicos de empleo.

8.6.- Los Centros Especiales de Empleo (CEE) y otros recursos de empleo para personas con discapacidad o sin ella.

8.7.- La importancia de la lucha contra el estigma en el acceso y mantenimiento del empleo: la sensibilización y el trabajo en red como elemento transversal de apoyo a las entidades intermediadoras de empleo y las empresas.

## 9. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN SALUD MENTAL

Docente: *Silvia Parrabera García.*

9.1.- Introducción.

9.1.1.-Comunicación general.

9.1.2.- Importancia de la comunicación.

- 9.2.- Ética de la escucha.
- 9.3.- Habilidades de Escucha.
- 9.4.- Facilitadores de la narrativa.
- 9.5.- Facilitadores del cambio.
- 9.6.- Errores frecuentes.

## 10. INTERVENCIÓN EN CRISIS

Docente: *Silvia Parrabera García.*

- 10.1.- Aspectos teóricos de la intervención en crisis en salud mental.
- 10.2.- Práctica de la intervención crisis.

## 11. AUTOCUIDADO Y GESTIÓN EMOCIONAL DEL PROFESIONAL DE LA SALUD MENTAL

Docente: *Rosa Romero Moreno.*

- 11.1.- Estrés, desgaste profesional y salud emocional.
- 11.2.- Recursos y autocuidado emocional del profesional.
- 11.3.- Prevención y afrontamiento del *burnout*.

## 12. USO TERAPEÚTICO DEL SELF EN TERAPIA OCUPACIONAL

Docente: *Jorge Pérez Corrales.*

- 12.1.- Introducción al Modelo de Relación Intencional.
- 12.2.- Autoconocimiento y desarrollo personal del terapeuta ocupacional.
- 12.3.- Cualidades necesarias del terapeuta ocupacional para hacer un buen uso terapéutico del *self*.
- 12.4.- Práctica vivenciada sobre el uso terapéutico del *self*.

## MÓDULO V: CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS EN LOS PROCESOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

### 1. PRIMEROS EPISODIOS PSICÓTICOS

Docente: *Silvia Parrabera García.*

- 1.1.- La práctica de Diálogo Abierto con familias en crisis y psicosis en la Unidad de Atención Temprana (UAT).
  - 1.1.1.- Principios organizativos de la atención.
  - 1.1.2.- Las Reuniones Dialógicas.

1.2.- El rol del terapeuta ocupacional como coterapeuta y facilitador de las Reuniones Dialógicas.

1.2.1.- El trabajo en equipo y la coterapia en Diálogo Abierto.

1.2.2.- Técnica de facilitación en las reuniones.

## 2. INFANCIA Y PARENTALIDAD (*modalidad online*)

Docente: *Elisa Sesé Sanz.*

2.1.- Terapia ocupacional en un dispositivo de prevención en salud mental: Casa Verde.

2.2.- La infancia.

2.3.- La parentalidad en personas con sufrimiento psíquico intenso.

2.4.- Principales Modelos y marcos de referencia.

2.5.- Funciones del terapeuta ocupacional en Casa Verde: acompañamiento, coordinaciones y asesoramiento.

2.6.- Funciones por fuera de la atención directa.

2.7.- Tipos de intervención: individual, parental y familiar.

2.8.- Experiencias de trabajo grupal y comunitario.

## 3. UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN BREVE

Docente: *Carmen Asensio Peña.*

3.1.- Descripción del dispositivo: características, perfil de las personas ingresadas, objetivos, tipos de ingreso y equipo profesional de las UHB.

3.2.- Terapia Ocupacional: sentido de la intervención y objetivos generales.

3.3.- Intervención individual y grupal. Proceso de Evaluación. Metodología y programas de intervención.

3.4.- Perfil profesional del/la terapeuta ocupacional en UHB.

3.5.- Importancia del entorno. Contribución de la terapia ocupacional para lograr Entornos terapéuticos / Entornos Humanizados.

3.6.- Casos Prácticos.

#### 4. SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL

Docentes: *Carolina Yuste García. Nadia Blanco Ballesteros.*

- 4.1.- Contextualización de la adolescencia como etapa vital de cambio.
- 4.2.- Trastornos mentales graves más prevalentes en la actualidad: trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y trastornos de la personalidad (TP).
- 4.3.- Red de atención a la salud mental infanto-juvenil en la Comunidad de Madrid.
- 4.4.- Evaluación en salud mental infantojuvenil.
- 4.5.- Intervención en salud mental infantojuvenil.
  - 4.5.1. Agudos: UHB (marco legislativo, descripción, evaluación e intervención específica).
- 4.6.- Intervención en salud mental infantojuvenil. Subagudos y transición a la funcionalidad:
  - 4.6.1.- Hospital de Día.
  - 4.6.2.- PRISMA (descripción, evaluación e intervenciones específicas, programas específicos ATRAPA y PIENSA).
  - 4.6.3.- UME.
- 4.7.- Discusión de caso clínico.

#### 5. PERSONAS CON TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Docente: *Jorge Pérez Corrales.*

- 5.1.- Enfoque ecológico de la personalidad (temperamento y carácter) y los trastornos de la personalidad.
- 5.2.- Resiliencia en los trastornos de la personalidad.
- 5.3.- Características principales de los diferentes trastornos de la personalidad.
- 5.4.- Implicación funcional del Modelo Alternativo del DSM-5 para los trastornos de la personalidad y relación con la terapia ocupacional.
- 5.5- Visualización de vídeos e identificación de cada trastorno de la personalidad.
- 5.6.- Análisis del desempeño ocupacional, Identidad ocupacional y negociación con la persona de objetivos S.M.A.R.T. (Específicos, Medibles, Alcanzables/Acordados, Realistas/Relevantes, acotados en el Tiempo). Contratos terapéuticos en las actividades de la vida diaria.
- 5.7.- Estructuración de hábitos y rutinas diarias. Elaboración y puesta en marcha de planes de acción en actividades de la vida diaria.
- 5.8- Evaluación e intervención funcional centrada en la persona teniendo en cuenta la implicación de los rasgos disfuncionales de cada subtipo del trastorno de la personalidad en el desempeño ocupacional.

- 5.9.- Intervención individual y grupal en el proceso terapéutico. Factores terapéuticos de la terapia de grupo y funcionamiento grupal de las personas con trastorno de la personalidad.
- 5.10.- Visualización de vídeo y análisis de la influencia de la personalidad en el desempeño ocupacional.
- 5.11.- Discusión de casos prácticos.
- 5.12.- Relación terapéutica y establecimiento de una alianza positiva.
- 5.13.- Motivación intrínseca, volición y participación en ocupaciones significativas.
- 5.14.- Evidencia científica en los trastornos de la personalidad: Metaanálisis, Revisiones sistemáticas, Guías de Práctica Clínica y otros estudios de investigación.

## 6. PERSONAS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Docente: César Pérez Franco.

- 6.1.- Clasificación según DSM-5.
- 6.2.- Diagnóstico ocupacional desde la CIF.
- 6.3.- Particularidades del trabajo en equipo.
- 6.4.- Evolución y desarrollo de la enfermedad desde la infancia a la cronicidad en el adulto.
- 6.5.- Tratamiento en grupo con TCA.
- 6.6.- Volición y TCA.
- 6.7.- Tratamiento en personas con TCA.
  - 6.7.1.- Alianza terapéutica: creación y riesgos.
  - 6.7.2.- Módulos de tratamiento.
    - 6.7.2.1.- Inteligencia emocional.
    - 6.7.2.2.- Técnicas activas.
    - 6.7.2.3.- Técnicas corporales en TCA: distorsión de la imagen corporal, corporeidad y significados del cuerpo y el movimiento.
    - 6.7.2.4.- Trabajo en áreas ocupacionales.
    - 6.7.2.5.- Tratamiento de las destrezas ocupacionales.
    - 6.7.2.6.- Dinámicas de grupo: qué trabajar y cómo hacerlo.
- 6.8.- Casos clínicos comentados.
- 6.9.- Vivenciar los contenidos teóricos.
- 6.10.- Elaboración de informes.

## 7. PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

*Docente: Curro de los Santos Beamud.*

7.1. Relación entre el diagnóstico infantil y los trastornos de la salud mental: dificultades en el parto, RGD, TDAH, TDC y TEL.

7.2. Trastorno del Espectro Autista.

7.2.1. Comprensión de la naturaleza de las dificultades de las personas con TEA:

7.2.1.1. El TEA desde el nacimiento hasta la adultez.

7.2.1.2. Comorbilidad con otras dificultades: TDAH y otros trastornos de la infancia; Fobias, TOC, manierismos, etc.; Trastornos del estado de ánimo, trastornos del sueño, estrés, ansiedad, depresión; Esquizofrenia, Trastorno Bipolar.

7.2.1.3. Vivir la vida con autismo. Modelos explicativos: un entorno impredecible. Funciones ejecutivas y ceguera de contexto; Una percepción desde el detalle. Coherencia central débil; Una agresión sensorial. Integración sensorial; Una sociedad incomprensible. Teoría de la mente.

7.2.2. Evaluar y detectar: el TEA no diagnosticado ; enfoques y estrategias de intervención.

7.3. Casos reales.

7.4 Taller de aplicación de estrategias para acompañar a personas con TEA y otros trastornos: pensar en TEA, descubrimiento guiado, desarrollando capacidades emocionales funcionales: regulación-conexión-comunicación.

## 8. PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL Y PROBLEMAS DE ADICCIÓN

*Docente: Gloria Rojo Mota.*

8.1.- Psicopatología y adicción.

8.2.- El modelo de patología dual.

8.3.- El modelo de reducción del daño.

8.4.- El rol del terapeuta ocupacional en un dispositivo de atención social en salud mental, cuando el consumo se cruza o forma parte de la intervención.

8-5.- Por dónde empezar: evaluación de terapia ocupacional.

8.6.- Casos clínicos.

8.7.- Puesta en común y evaluación de casos clínicos.

## 9. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

Docente: *María Acosta Benito.*

- 9.1.- Introducción y conceptualización de la violencia de género.
  - 9.1.1.- Mitos.
  - 9.1.2.- Epidemiología.
  - 9.1.3.- Conceptos clave.
  - 9.1.4.- Aspectos legales.
  - 9.1.5.- Red de atención a mujeres víctimas de violencia de género.
- 9.2.- Consecuencias de la violencia de género.
- 9.3.- Perspectiva de género y ocupación.
- 9.4.- Prevención e intervención en violencia de género desde terapia ocupacional.
- 9.5.- Interseccionalidad de la violencia de género.

## 10. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA SUICIDA

Docente: *María Acosta Benito.*

- 10.1.- Introducción y conceptualización de la conducta suicida.
  - 10.1.1.- Mitos.
  - 10.1.2.- Epidemiología.
  - 10.1.3.- Concepto.
- 10.2.- Evaluación de la conducta suicida.
- 10.3.- Prevención e intervención ante la conducta suicida.
  - 10.3.1.- Prevención primaria.
  - 10.3.2.- Prevención secundaria.
  - 10.3.3.- Prevención terciaria.
  - 10.3.4.- Intervención en crisis.
- 10.4.- Autocuidado del terapeuta ocupacional.

## 11. PSICOGERIATRIA (*modalidad online*)

Docente: *Laura Jiménez Muñoz.*

- 9.1.- Relación entre la comorbilidad psiquiátrica y neurológica
- 9.2.- Declive cognitivo y funcional.
- 9.3.- Evaluación y programas de intervención.

## **MÓDULO VI: MÉTODOS COMPLEMENTARIOS DE INTERVENCIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL**

### 1. TERAPIA OCUPACIONAL ASISTIDA CON ANIMALES EN SALUD MENTAL (*modalidad online*)

Docente: *Nazaret Hernández Espeso.*

- 1.1.- Qué son las Intervenciones asistidas con Animales.
- 1.2.- Diferencias entre Terapia, Educación y Ocio asistido con Animales.
- 1.3.- El equipo en Intervención asistida con Animales.
- 1.4.- ¿Por qué involucrar animales en el contexto terapéutico desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional?
- 1.5.- El significado de la ocupación y el vínculo humano-animal.
- 1.6.- Las actividades de interacción humano-animal como agente terapéutico en Terapia Ocupacional.
- 1.7.- Las evidencias de la Terapia asistida con Animales en Salud Mental.
- 1.8.- Las directrices del bienestar humano-animal.
- 1.9.- Proyectos y posibilidades de Terapia Ocupacional asistida con animales en Salud Mental.

### 2. LA LITERATURA EN CONTEXTOS DE SALUD MENTAL

Docente: *Silvia García Esteban.*

- 2.1.- Literatura y salud mental: un anudamiento posible y necesario.
- 2.2.- La lectura como apoyo en la construcción de la subjetividad.
- 2.3.- La figura del mediador de lectura en el campo de la salud mental.
- 2.4.- Creación de un clima propicio. El cuidado del vínculo.
- 2.5.- El uso del Libro álbum como un camino de inclusión.
- 2.6.- De dónde partir hacia dónde ir.
- 2.7.- Herramientas para el trabajo.
- 2.8.- El diálogo como posibilidad y como fin.
- 2.9.- Ejemplos de sesiones.
- 2.10.- ¿Cómo organizar una sesión?
- 2.11.- Criterios de selección bibliográfica.

### 3. ARTETERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL

Docente: *Carmen Asensio Peña.*

- 3.1.- Definición y conceptos básicos de Arteterapia (AT).
- 3.2.- Breve repaso sobre historia y aplicación de la AT en salud mental.
- 3.3.- Formación y figura profesional del arteterapeuta.
- 3.4.- Posibilidades de intervención según dispositivos y perfil de participantes.
- 3.5.- Estructura y encuadre de las sesiones.
- 3.6.- Intervención individual y grupal.
- 3.7.- Técnicas y materiales utilizados en AT.
- 3.8.- Práctica vivenciada.

### 4. GRUPOS MULTIFAMILIARES

Docente: *Belén Muñiz Giner.*

- 4.1.- Orígenes de los Grupos Multifamiliares.
- 4.2.- Diferentes miradas según las escuelas.
- 4.3.- Conceptos básicos a tener en cuenta desde la terapia familiar sistémica.
- 4.4.- El rol del conductor de grupo Multifamiliar.
- 4.5.- Dificultades y posibilidades.
- 4.6.- Casos prácticos: visionado de Grupo Multifamiliar y/o *role playing* de escenas de Grupo Multifamiliar.

## **MÓDULO VII: ACOMPAÑAMIENTO EN PRIMERA PERSONA: APOYO MUTUO**

### 1. AGENTES DE APOYO MUTUO: ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA (*modalidad online*)

Docente: *Mikel Merino.*

- 1.1.- ¿Qué os viene a la palabra cuando hablamos de enfermedad mental? Relación experiencias traumáticas vs problemas de salud mental.
- 1.2.- Papel de los factores ambientales.
- 1.3.- Universidad y problemas de salud mental.
- 1.4.- La importancia del autoconcepto positivo en personas con problemas de salud mental.
- 1.5.- Apoyo mutuo: historia, apoyo mutuo en la actualidad.
- 1.6.- Trabajo y definición del agente de apoyo mutuo en salud mental.
- 1.7.- Recuperación clínica vs Recuperación personal.

- 1.8.- Apoyo profesional tradicional vs Apoyo mutuo.
- 1.9.- Experiencias personales de recuperación.
- 1.10.- Marco de valores en apoyo mutuo.

## 2. GRUPOS DE APOYO MUTUO (*modalidad online*)

Docente: *Hernán María Sampietro.*

- 2.1.- El Apoyo Mutuo: origen, definición del concepto y principios básicos.
- 2.2.- Quién es el “nosotras” del Apoyo Mutuo en salud mental.
- 2.3.- Objetivos y beneficios del Apoyo Mutuo en salud mental.
- 2.4.- Tipos de espacios de Apoyo Mutuo:
  - 2.4.1.- Grupos de Apoyo Mutuo (GAM).
  - 2.4.2.- Redes de acompañamiento.
  - 2.4.3.- Actividades de ocio compartido autogestionado.
  - 2.4.4.- Espacios de aprendizaje colectivo.
- 2.5.- Los GAM: normas básicas de funcionamiento.
- 2.6.- Los GAM: motivos para comenzar y motivos para continuar.
- 2.7.- Los GAM: posibles distorsiones y cómo reconducirlas.
- 2.8.- Promoción del Apoyo Mutuo en salud mental:
  - 2.8.1.- ¿Qué podemos hacer como profesionales?
  - 2.8.2.- ¿Qué podemos hacer como institución?

## **MÓDULO VIII: INVESTIGACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL**

### 1. BASES DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Docente: *Elisabet Huertas Hoyas.*

- 1.1.- Selección e interpretación de artículos de relevancia en Salud Mental.
- 1.2.- Manejo de bases de datos científicas.
- 1.3.- Calidad metodológica en la lectura científica.
- 1.4.- Cómo escribir un artículo científico.

## 2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

*Docente: Domingo Palacios Ceña.*

- 2.1.- Paradigmas de investigación.
- 2.2.- Investigación cualitativa e investigación cuantitativa.
- 2.3.- Diseños de investigación cualitativos y diseños mixtos.
- 2.4.- Estructura de un proyecto de investigación cualitativa.
  - 2.4.1.- Diseño.
  - 2.4.2.- Equipo de investigación y reflexividad.
  - 2.4.3.- Contexto.
  - 2.4.4.- Participantes (estrategias de muestreo, criterios de inclusión, reclutamiento, muestra).
  - 2.4.5.- Recogida datos.
  - 2.4.6.- Propuesta de análisis.
  - 2.4.7.- Criterios de calidad y consideraciones éticas.
- 2.5.- Ejemplo práctico de desarrollo y realización de un estudio cualitativo en salud mental: Experiencia Respaldiza.

## 3. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN SALUD MENTAL: ESTUDIO DE LA SUBJETIVIDAD EN EL PROCESO DE RECUPERACIÓN.

*Docente: Jorge Pérez Corrales.*

- 3.1.- Reflexiones sobre investigación cualitativa en salud mental.
- 3.2.- Reconociendo el valor de la experiencia en primera persona.
- 3.3.- Recuperación clínica vs Recuperación personal: implicaciones de la investigación cualitativa en salud mental.
- 3.4.- Artículos científicos cualitativos en salud mental.
- 3.5.- Artículos científicos cualitativos en terapia ocupacional en salud mental.
- 3.6.- Ejemplos prácticos de desarrollo y realización de estudios cualitativos en salud mental desde terapia ocupacional.

## **MÓDULO IX: TERAPIA OCUPACIONAL Y GESTIÓN DE RECURSOS**

### **1. GESTIÓN CENTRADA EN LA PERSONA: GESTIÓN DE CASOS (*modalidad online*)**

Docente: *Francisco José Madrid Mazorra.*

- 1.- Marco legal de la terapia ocupacional en la gestión de casos.
- 2.- Antecedentes de la gestión de casos:
  - 2.1.- Evolución internacional de la terapia ocupacional en la gestión de casos, desde sus inicios hasta la época actual.
  - 2.2.- Evolución nacional de la terapia ocupacional en la gestión de casos, desde sus primeros momentos hasta el momento actual.
- 3.- Justificación de la terapia ocupacional en el “Plà de Serveis Individualizats” (PSI) de Cataluña.
- 4.- Objetivos asistenciales.
  - 4.1.- Objetivos asistenciales de las poblaciones.
  - 4.2.- Objetivos asistenciales de atención directa.
  - 4.3.- Objetivos asistenciales de promoción de la salud.
- 5.- Perfil de la población atendida.
- 6.- Proceso de atención de terapia ocupacional en el PSI de Cataluña.
  - 6.1.- Perspectiva ocupacional: Marco Conceptual Europeo de Terapia Ocupacional.
  - 6.2.- Evaluación ocupacional: análisis del desempeño ocupacional.
  - 6.3.- Diagnóstico ocupacional: perfil ocupacional, “Plà Terapeútic Individual Compartit” (PTIC), otras escalas utilizadas.
  - 6.4.- Intervención del terapeuta ocupacional como gestor de casos: modalidades de intervención a nivel individual y grupal. Dirigidos tanto al territorio como al individuo. Prescripción ocupacional del terapeuta ocupacional como gestor de casos.
- 7.- Recomendaciones de ratios a solicitar. Justificación de solicitar un terapeuta ocupacional por cada proveedor de servicios y necesidad de obtener la accesibilidad a todas las convocatorias de plazas.
8. Experiencias en otros lugares de la gestión de casos y comparativas con otros modelos similares como el Tratamiento Asertivo Comunitario.

## 2. GESTIÓN CENTRADA LOS DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN.

Docente: *Diana Recio Delgado.*

- 1.- Visión de la Atención y Gestión desde la Terapia Ocupacional.
- 2.- Encuadre de la Gestión: Pliegos de condiciones, acuerdos institucionales.
- 3.- Gestión de los equipos: dinámicas y trabajo centrado en la persona vs centrado en el equipo.
- 4.- Coordinación y trabajo en Red: Modelos y Poder.
- 5.- Gestión por procesos y Sistemas de Calidad.
- 6.- Trabajo por objetivos, indicadores e impacto.

El Especialista en Terapia Ocupacional en Salud Mental de la Universidad Rey Juan Carlos ha sido avalado por la Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN)

