

## EXPERTO

EN EVALUACIÓN E  
INTERVENCIÓN DE LOS  
TRASTORNOS DEL DESARROLLO  
INFANTIL Y EL APRENDIZAJE  
DESDE UN ENFOQUE CLÍNICO Y  
PEDAGÓGICO

# PRESENTACIÓN

El fracaso escolar y los trastornos del aprendizaje son una realidad cada vez más frecuente en los centros escolares y centros de intervención psicopedagógica. Trastornos como el Déficit de Atención por hiperactividad, la dislexia o el trastorno específico del lenguaje son cada vez más diagnosticados y necesitan ser abordados desde un enfoque global y multidisciplinar, un enfoque que aúne lo pedagógico, educativo, pero también lo clínico.

El curso de “Experto universitario en evaluación e intervención de los trastornos del desarrollo infantil y el aprendizaje desde un enfoque clínico y pedagógico” pretende ser un curso eminentemente práctico que desde su inicio facilitará herramientas a los profesionales para detectar, prevenir e intervenir sobre los trastornos del aprendizaje. Más allá de la teoría y de las bases científicas sobre las que se apoyará la formación, el título pretende dotar de estrategias y recursos prácticos aplicables en todos los entornos de trabajo, ya sea este el aula, un gabinete o un entorno clínico.

Por esto, el enfoque del título de experto es multidisciplinar, pues solo con un enfoque global se puede dar respuesta a los problemas que presentan los niños y niñas con dificultades en su aprendizaje.

Para ello el título de experto cuenta con los referentes en las distintas metodologías pedagógicas y modelos de intervención terapéutica, contando con profesorado de reconocido prestigio que además de dedicarse a la docencia, interviene en su trabajo cotidiano con población infantil con trastornos del aprendizaje.

El alumno/a del título de experto recibirá además de la titulación por parte de la URJC (32 créditos ECTS), títulos específicos de distintas escuelas y entidades que colaborarán facilitando formación, entre ellos se ha solicitado a CEFOPP la acreditación del Curso Básico de Práctica Psicomotriz (Aucouturier).

## **OBJETIVO GENERAL**

Facilitar a los profesionales del ámbito de la educación y la intervención clínica, estrategias para identificar diagnosticar e intervenir de forma precoz en los Trastornos del aprendizaje y otras dificultades asociadas que pudieran interferir en el seguimiento curricular del alumnado, favoreciendo su inclusión y adaptación en el medio escolar, permitiéndole desarrollar sus propias competencias y previniendo el fracaso escolar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar evaluar y diagnosticar los trastornos del aprendizaje.

Conocer e implementar estrategias preventivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje y su desarrollo, en los distintos ambientes.

Generar programas de intervención educativa y clínica que den una respuesta global a los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje y/o su desarrollo, en los distintos ambientes.

# EVALUACIÓN

---

La evaluación se realizará por medio de la entrega de  
Para la obtención del título será necesario:

- Asistencia obligatoria al 80% de las clases presenciales.
- Entrega del 100% de los trabajos solicitados.
- Entrega y presentación de un trabajo grupal final de curso.



# METODOLOGÍA



**Modalidad semipresencial con 100 horas on line y 150 horas presenciales.**

**Se utilizará la plataforma online para organizar los contenidos teóricos.**

**Se utilizarán todo tipo de recursos on-line, tareas, videoconferencias, diseño de trabajos, etc, siendo uno de los pilares del título de experto el uso y manejo fluido en las nuevas tecnologías.**

**Se desarrollarán estrategias de aprendizaje cooperativo, aula invertida y aprendizaje vivencial. Se facilitarán contenidos teóricos que el alumno/a debe haber interiorizado antes de la clase presencial.**

**Se realizarán tareas prácticas tanto durante las clases presenciales como posteriormente para afianzar los conocimientos.**

# PROGRAMA

## MODULO I

Dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar. Una nueva propuesta de escuela. Primer módulo introductorio en el que se expone la naturaleza de las dificultades que pueden encontrar nuestros alumnos/as en el aula.

Se aprenderá a identificar factores de riesgo e indicadores precoces de futuras dificultades de aprendizaje.

Se enmarcarán los problemas de aprendizaje y las adaptaciones y programas específicos en el aula.

### Contenidos:

#### - Tema 1: Organizando los conceptos:

Trastorno de aprendizaje vs fracaso escolar.

La pirámide del aprendizaje: desde la regulación hasta el aprendizaje formal.

Enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante.

Marco Legal.

#### - Tema 2: Neuroeducación. Nuevos enfoques.

#### - Tema 3: Pensamiento creativo en educación.

#### - Trastornos y problemas de aprendizaje en el aula:

#### - Tema 4: Trastorno Global del Desarrollo. Retraso Madurativo.

#### - Tema 5: Trastornos motrices. Trastorno del desarrollo de la coordinación motriz.

#### - Tema 6: Trastornos de la lectura y la escritura. Dislexia, Disgrafía y Discalculia.

#### - Tema 7: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

#### - Tema 8: Trastornos del lenguaje.

#### - Tema 9: Trastornos de la comunicación Social. Trastorno Semántico Pragmático.



- Tema 10: Trastorno del Espectro Autista.
- Tema 11: Altas Capacidades.
- Tema 12: Discapacidad intelectual. Inteligencia Límite.
- Tema 13: Trastornos del comportamiento y la Salud Mental.
- Tema 14: Trastornos de la regulación y la Integración Sensorial.
- Tema 15: Otros trastornos: Trastorno del Aprendizaje no verbal, lateralidad cruzada, etc.

## MODULO II

**Evaluación multidisciplinar de los trastornos de aprendizaje.**

En el segundo módulo, el alumnado será capaz de identificar las dificultades de aprendizaje y discernir el origen de las dificultades desde una perspectiva multidisciplinar. En este módulo, el alumnado desarrollará la capacidad de identificar y hacer un diagnóstico multidisciplinar de los distintos trastornos, a partir de la administración de herramientas de evaluación y el análisis de casos.

**Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje**

- Tema 16: Procesamiento de la información.
- Tema 17: Atención y memoria.
- Tema 18: Percepción y organización espacial, gnosias.
- Tema 19: Funciones Ejecutivas.
- Tema 20: Procesos cognitivos superiores. El lenguaje y la praxis.

**Evaluación de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.**

- Tema 21: La detección precoz y los signos de alerta.
- Tema 22: Pruebas de screening para el aula.
- Tema 23: Baterías Neuropsicológicas: Weshler, Nepsy, etc.
- Tema 24: Baterías Psicomotrices y del desarrollo.



## Diagnóstico de los Trastornos del aprendizaje.

- Tema 25: Diagnóstico clínico y médico.
- Tema 26: Manuales de diagnóstico CIE 10, DSM5.
- Tema 27: Razonamiento clínico y educativo.
- Tema 28: Diagnóstico diferencial.

TEA-TDAH

TEL-TEA

Comunicación Social-TEA

TDAH-Disfunción Integración Sensorial-Conducta desafiante.

- Tema 29: el informe de evaluación.  
Informe clínico  
Informe psicopedagógico.

## MODULO III

### intervención multidisciplinar en los trastornos del aprendizaje.

El tercer módulo facilitará estrategias de intervención desde los distintos ámbitos y disciplinas de trabajo.

### Primer escalón: Autoregulación y nivel de alerta.

- Tema 30: Integración Sensorial.
- Tema 31: Teoría de los movimientos rítmicos y los reflejos primitivos.
- Tema 32: Mindfulness y yoga en la infancia.
- Tema 33: Organización y regulación de la conducta.

Estrategias clásicas

Disciplina positiva.

- Tema 34: Apego, atención a la familia.  
Vínculo y apego.  
La familia como vehículo de cambio. La nueva tutorización.





**Segundo escalón: Motivación, emoción, competencia y significado.**

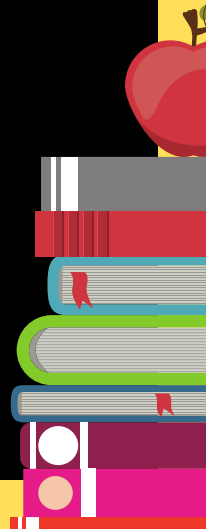
- Tema 35: Práctica Psicomotriz. Bernard Aucouturier.
- Tema 36: Constructivismo y aprendizaje significativo. Aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en escenarios prácticos. Emmi Pikler.
- Tema 37: Escuelas de pedagogía Libre; la escuela Montesori.
- Tema 38: Inteligencias múltiples.
- Tema 39: Inteligencia social: aplicación práctica en el contexto educativo. Programas de habilidades sociales, juego y patios.

**Tercer y cuarto escalón: Procesos cognitivos y funciones ejecutivas**

- Tema 40: Programas de estimulación cognitiva en la infancia.  
Doman  
Programas de estimulación de la inteligencia  
Estimulación metalingüística  
Estimulación del metaaprendizaje.
- Tema 41: Inteligencia dinámica. Las funciones ejecutivas.

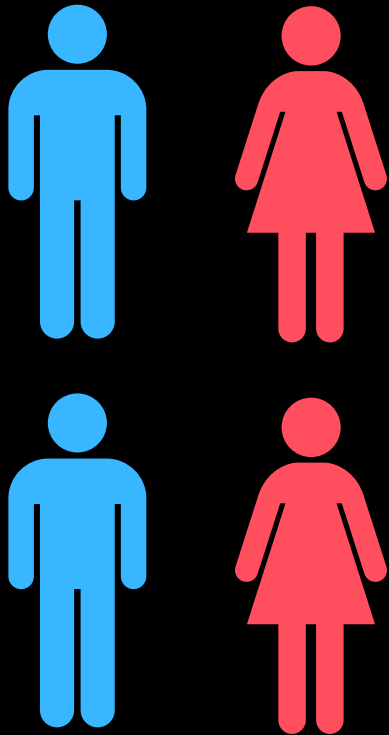
**Quinto escalón: Aprendizaje formal.**

- Tema 42: Métodos Kumon, Pascal, Ábaco.
- Tema 43: Diseño de un programa de intervención.  
Adaptación curricular. Significativa vs Metodológica.  
Programa terapéutico, educativo, familiar y ambiental.  
Nueva escuela inclusiva: el cambio de paradigma.



# DESTINATARIOS

---



El Título está abierto a estudiantes de último curso de grado y profesionales del campo de la educación (maestros, pedagogos, psicólogos, etc) y las ciencias de la salud (logopedas, terapeutas ocupacionales, etc).

Para los alumnos/as de último curso de grado, queda pendiente para la obtención de la certificación del título de experto, la expedición y presentación del título de grado correspondiente. En caso de que el alumno hay cursado sus estudios en el extranjero, es necesario que presente copia **COMPULSADA** de su título universitario debidamente legalizado (legalización diplomática ó con Apostille/Sello de la Haya)

# PROFESORADO

**Director:** Francisco J. de los Santos.

Departamento de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física de la URJC

Email: francisco.delossantos@urjc.es

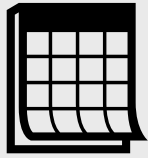
**Subdirectora:** Cristina Pérez García-Santos. Orientadora Colegio el Pinar.

Email: p85cristina@colegioelpinar.com

## **PROFESORADO:**

- Ana Navarro Lalandá
- Cecilia Theirs Rodríguez
- María José Garrido
- Ana Belén Martínez Lietos
- Javier Tirapu Ustárriz
- Eva Torres Belinchón
- Ginés Ciudad-Real Núñez
- Carlos Casado Expósito
- Andrea Alonso Garrido
- Ismael Pantaleón
- Eva María Rodríguez
- Francisco Mercado Romero
- Carmen Ecija Gallardo
- Sergio Serrada Tejeda
- Jorge Pérez Corrales
- Nuria Máximo Bocanegra





# RESERVA DE PLAZA Y MATRICULACIÓN

## PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN

del 20/mayo/2019 al 12 /septiembre/2019

## PLAZO DE MATRÍCULA

del 18/septiembre/2019 al 24/septiembre/2019

## FECHA DE INICIO

27 de septiembre de 2019



35 plazas



2.500€



**2 fotografías  
tamaño carné.**



**Fotocopia del  
DNI/NIE o  
Pasaporte.**

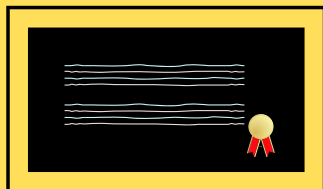


**Hoja de inscripción  
debidamente  
cumplimentada y firmada.**

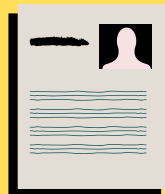
---

# **DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR**

---



**Copia COMPULSADA  
del título  
acreditativo de sus  
estudios.**



**Currículum Vitae  
actualizado**



**Recibo bancario, justificativo  
del pago del 10% del  
importe/año de la matrícula  
del TT.PP. solicitado.**

\* \* Documentación específica requerida por la Dirección del Título Propio.

Las solicitudes de admisión a un Título Propio deberán entregarse ó enviarse por correo postal, a la Fundación Clínica Universitaria:  
Fundación de la Clínica Universitaria de la Universidad Rey Juan Carlos Área de Títulos Propios Edificio Departamental II – Clínica  
Universitaria. Campus de Alcorcón Despacho 2019 Av. de Atenas, s/n – 28922. Alcorcón. Madrid. España

# Clínica Universitaria

---

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

EXPERTO EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS  
TRASTORNOS DEL DESARROLLO INFANTIL Y EL  
APRENDIZAJE DESDE UN ENFOQUE CLÍNICO Y PEDAGÓGICO